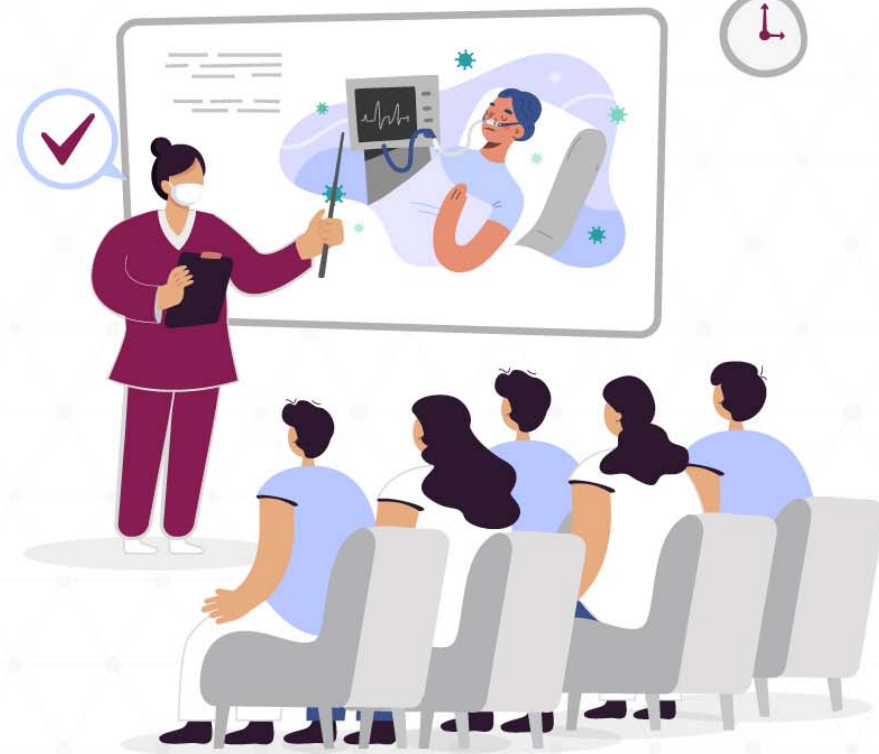




【呼吸治療師可信賴專業活動】

EPAs課程規劃& 評量影片設計競賽

- 團隊名稱：林口長庚呼吸治療團隊
- 負責主題：EPAs-7呼吸窘迫病人之處置
- 團隊代表：呂俐葶/陳品睿/李明軒/林玫君
- 報告者：李明軒





重要聲明

本影片使用於**非營利的教學用途**，已由影片提供者確認涉及肖像權及個資等，有取得當事人同意，可提供中華民國呼吸治療師公會全國聯合會及台灣呼吸治療學會無償放置在網頁中，**限由兩會所屬呼吸治療師會員自由使用，但須載明來源。**





Outline

1. 前言
2. 任務大綱
3. 課程設計
4. 教學活動
5. 評量過程
6. 結語





1. 前言

以勝任能力為導向

(Competence-Based Medical Education, **CBME**)

里程碑計劃

(Milestones project)

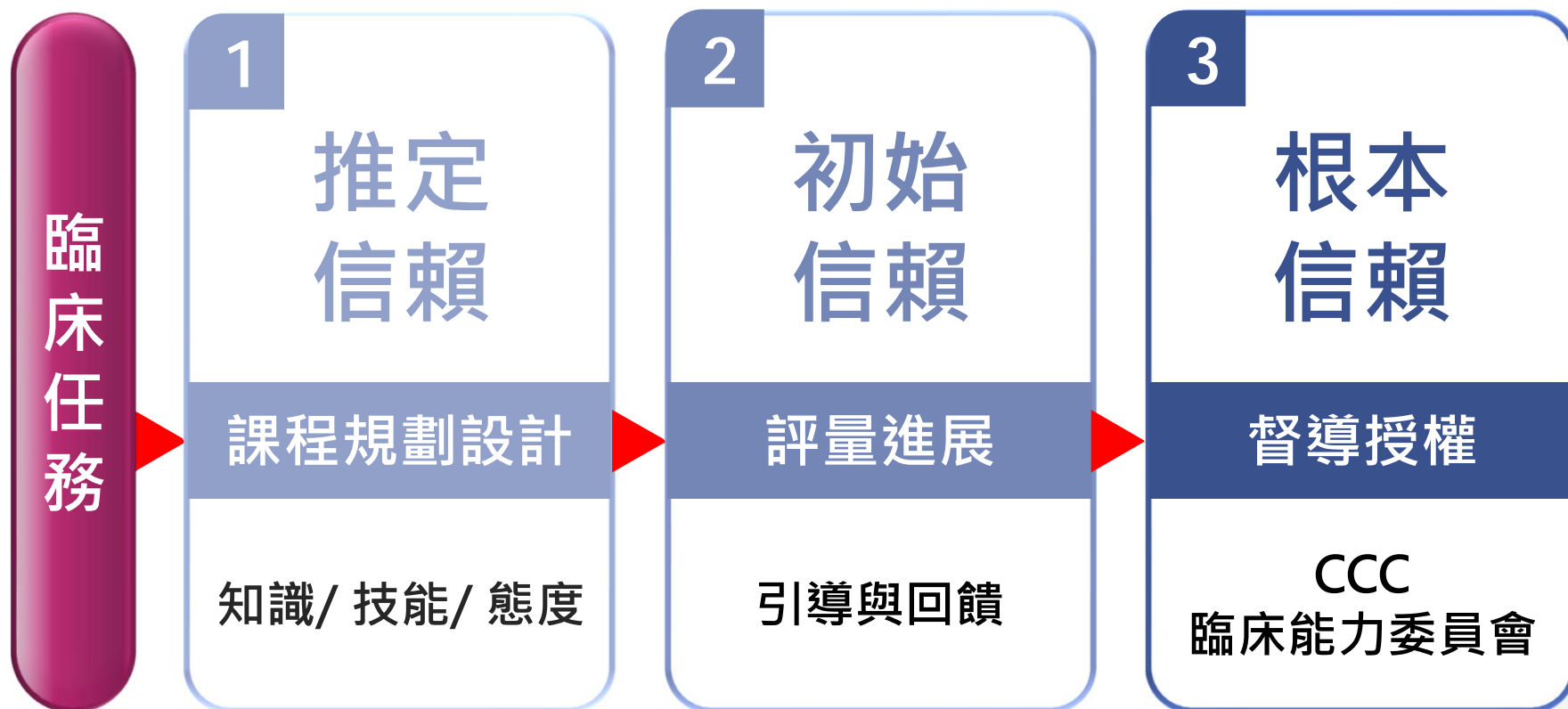
可信賴專業活動

(Entrustable Professional Activity, EPAs)





2. 任務大綱: EPAs信賴授權過程





3. 課程設計: 呼吸窘迫病人之處置(EPAs-7)

Q

接獲通知病人呼吸窘迫，須執行改善氧合或通氣相關醫囑時，須執行之任務：

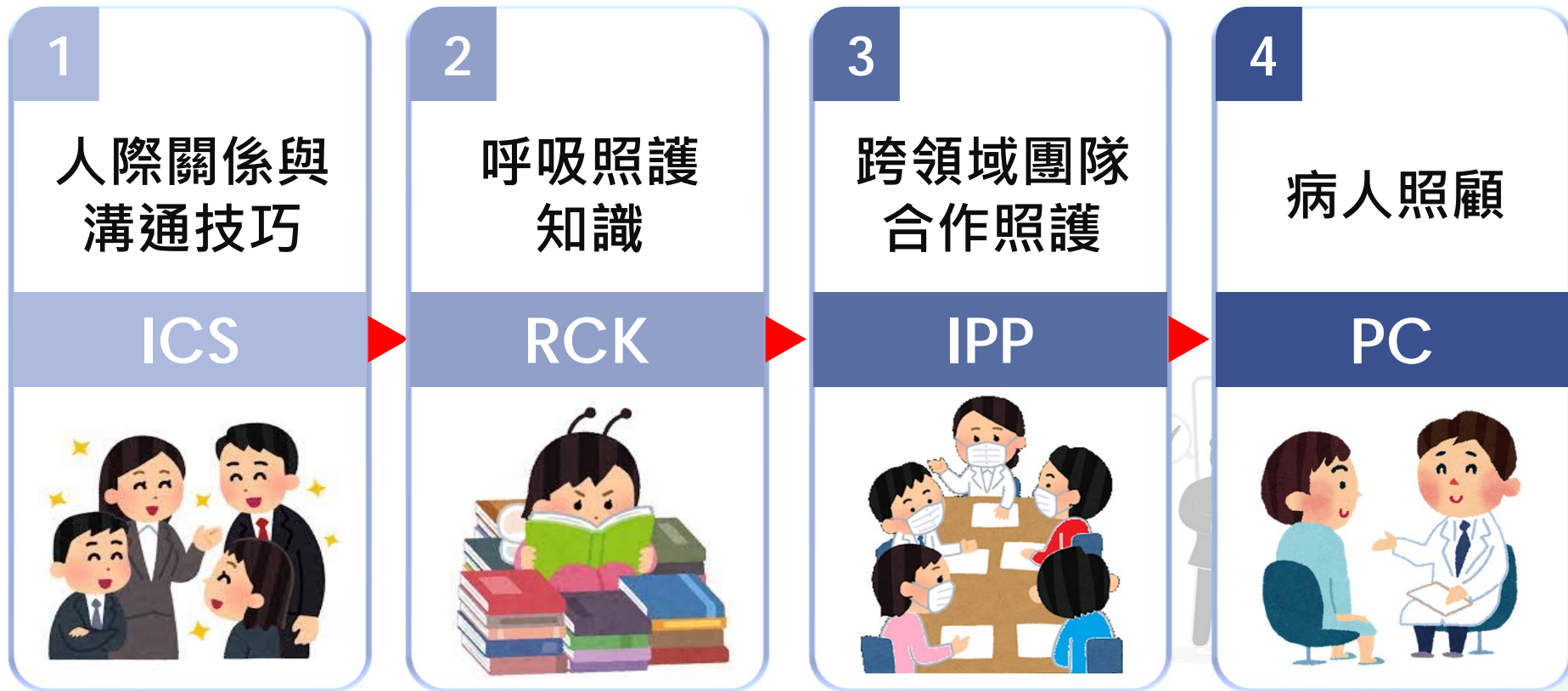
M

1. 辨識醫囑及病人
2. 執行相關感染管制規定
3. 評估主客觀資料，辨識病人呼吸窘症狀及治療需求
4. 選擇並提供病人呼吸支持設備
5. 照護過程進行監測
6. 評值照護結果
7. 提供醫療團隊資訊 (如:參與查房討論) 或記錄病歷





3. 課程設計





3. 課程設計: 先備條件



知識



態度



技能



經驗





3. 課程設計: 教學目標

1. 感染管制及安全防護相關知識

2. 呼吸窘迫病人的評估及理學檢查技能

3. 經鼻高流量氧氣治療應用

4. 團隊合作及溝通技能

5. 照護過程監測及評估照護結果

6. 提供醫療團隊資訊及記錄病歷





3. 課程設計

1 感染管制及安全防護相關知識

能遵從感染管制及安全防護相關知識





3. 課程設計

2 呼吸窘迫病人的評估及理學檢查技能

- 1.能應用身體評估技巧
- 2.能說明造成呼吸窘迫的病因與分類
- 3.能評估病例並建議適當的呼吸治療方法





3. 課程設計

3 經鼻高流量氧氣治療應用

- 1.能辨識經鼻高流量氧氣治療之適應症、禁忌症及注意事項，並告知治療重要性及目的
- 2.能選擇並提供HFNC設備及相關衛材
- 3.正確操作HFNC
- 4.能評估使用HFNC之成效
- 5.能處理使用過程中發生的警報
- 6.能正確衛教病患及照護者相關資訊
- 7.能清楚HFNC治療失敗之時機





3. 課程設計

4 呼吸窘迫病人的評估及理學檢查技能

- 1.能有效與病人溝通及安撫病人
- 2.能主動與團隊溝通病人狀況
- 3.能主動尋求團隊支援





3. 課程設計

5 照護過程監測及評估照護結果

- 1.能判讀動脈血液氣體分析及CXR
- 2.能評估使用HFNC之成效
- 3.能處理使用過程中發生的警報
- 4.能清楚HFNC治療失敗之時機
- 5.能正確衛教病患及照護者相關資訊
- 6.能了解脫離HFNC之時機





3. 課程設計

6 提供醫療團隊資訊及記錄病歷

- 1.能正確書寫記錄
- 2.能主動提供醫療團隊所需資訊





3. 課程設計

教學方法

1	核心課程知識	<ol style="list-style-type: none">1. 課室教學2. 線上自主學習
2	核心課程技能與態度	<ol style="list-style-type: none">1. 小組討論2. 跨領域教學3. 醫學人文體驗
3	臨床課程 臨床實務訓練	<ol style="list-style-type: none">1. 實作示範2. 床邊教學3. 高擬真模擬情境教學





4. 教學活動

- 包含線上、課室教學、分組及跨領域討論



多媒體
平台

跨領域
教學



擬真
實作



醫學人文
體驗





4. 教學活動: 課程內容



1. 身體評估

2. 鑑別呼吸窘迫

3. 臨床處理能力

4. 操作型技術

5. 溝通技巧





4. 教學活動: 多媒體平台

長庚學習網



教學影片



網路資源





4. 教學活動：模擬教學訓練

呼吸窘迫病人之處置



課前學習

採線上學習課程

1. 長庚學習網
2. 教學影片
3. 標準操作規範



實際操作

1. 案例實際演練
20分鐘
2. 考官即時評量



回饋與反思

1. 聆聽學員想法與感受
2. 幫助反思與分析
3. 辨認問題
4. 找出改善方式



4. 教學活動：跨領域教學活動

跨領域合作照護：促進良好團隊合作及溝通



跨專業評估
教學



跨領域合作照護
討論會議

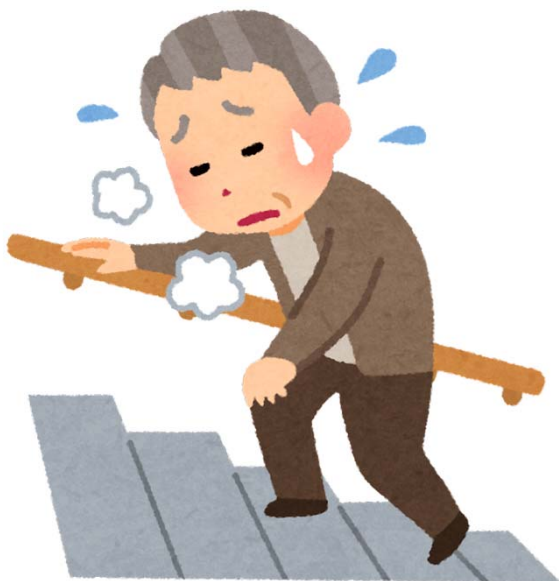


跨領域合作照護
示範教學



4. 教學活動：醫學人文課程1

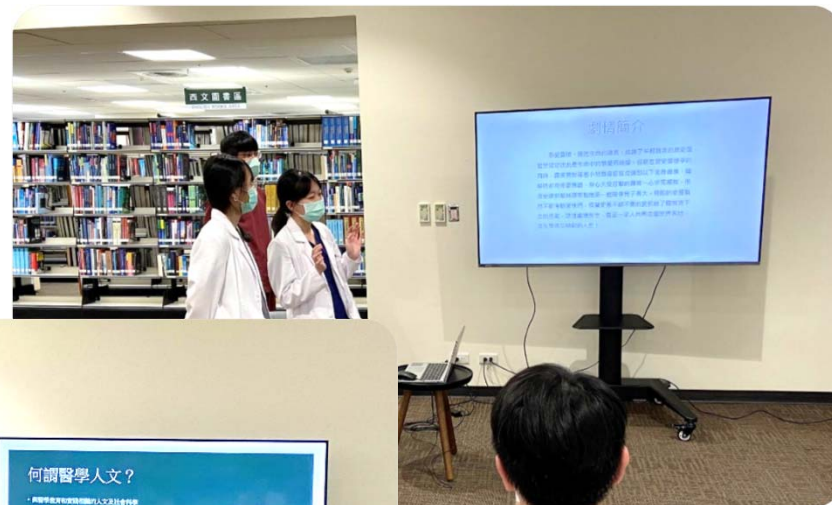
呼吸困難模擬體驗





4. 教學活動：醫學人文課程2

醫學人文議題介紹





5. 評量過程

多元評量方式

1	核心課程 知識	1. 筆試 2. 口試
2	核心課程 技能與態度	1. 直接觀察 2. 討論與回饋 3. 技術評核
3	臨床課程 臨床實務訓練	1. 實地觀察法 2. Debriefing





5. 評量過程: 臨床情境

Case1

1. 有高血壓及吸菸史
2. 近3天感到呼吸困難且頻繁咳嗽前來急診

- BT : 37.9°C
- RR : 22bpm
- BP : 145/90mmHg
- SpO2 : 93% under NC 3 LPM
- Breathing sound : 兩側乾囉音(rhonchi)
- CXR : 兩側肺些微浸潤
- 白血球增加 (leukocytosis)
- C反應蛋白 (CRP)上升



3. 因為呼吸費力、淺快轉入加護病房

Order

- SM 10 LPM
- Combivent stat inhalation
- Follow ABG



Treatment

呼吸治療師須具備之核心能力？





5. 評量過程: 可信賴專業活動即時評量表

當照護單位有呼吸窘迫情形之病人，由臨床教師陪同新進學員前往臨床對病人進行評估，並在不影響學員的情形下進行觀察與評值。



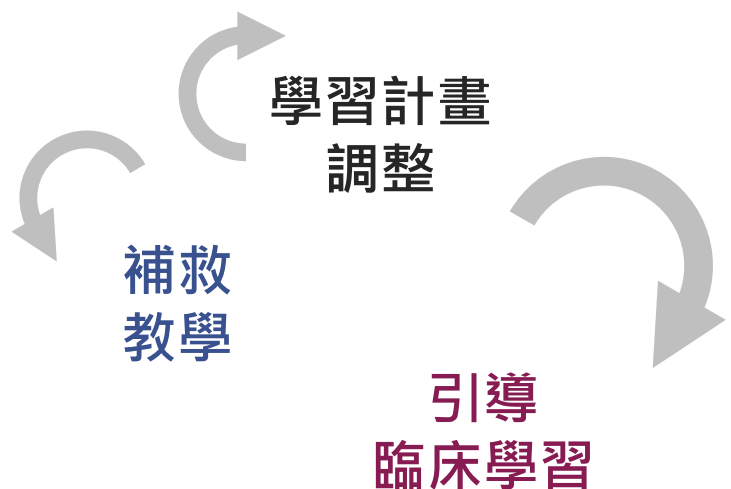
5. 評量過程: 信賴等級(督導授權)

- 此項 PGY 到職 6 個月應可達 level IV



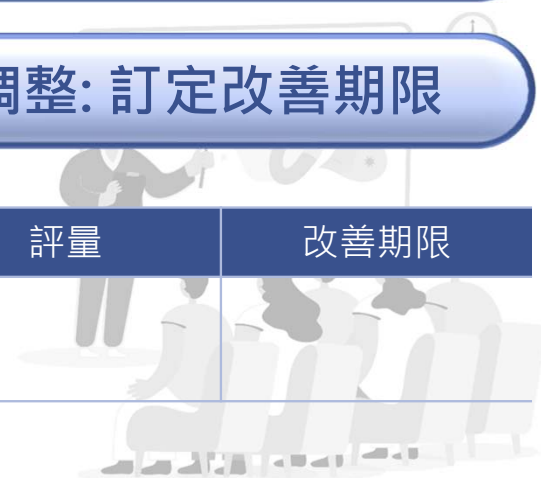


5. 評量過程: 輔導補強機制



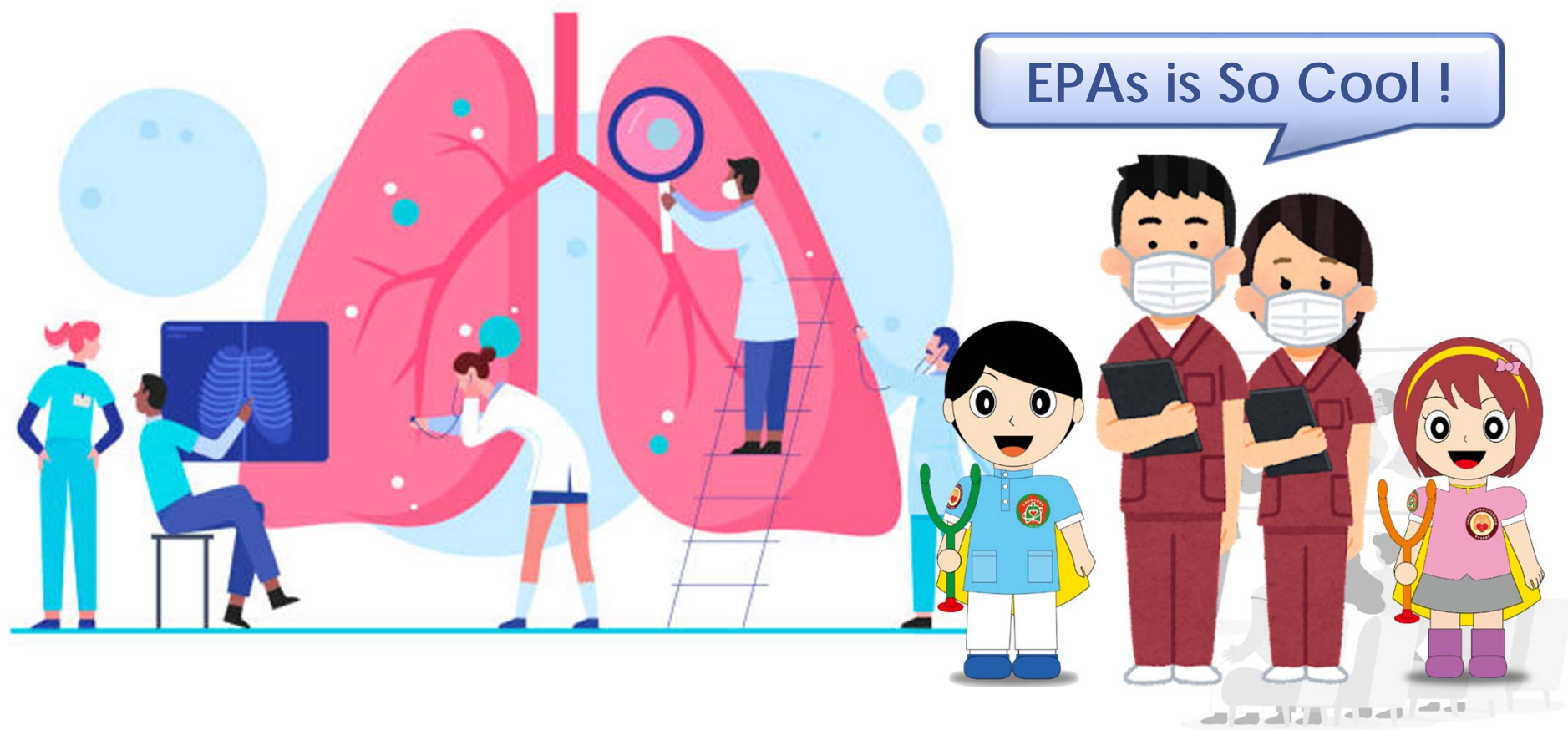
- 1 反思與回饋
- 2 補救教學: 線上教材自主學習
- 3 引導臨床學習: 確認技術操作程序
- 4 配合臨床學習計畫調整: 訂定改善期限

應有能力表現	實際表現缺失/問題	目標	行動計畫	評量	改善期限





6. 結語





Thank you
for your
attention.

感謝您的聆聽與指教。



林口長庚呼吸治療團隊